

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от  
«19» августа 2022г



«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ с.Село-Чура»  
Э.Г.Тукеева

Введено в действие по приказу № 156 от  
«19» августа 2022 г.

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с. Село-Чура»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
7. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 № 03-973 « О направлении протокола совещания”
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ с.Село-Чура”
9. Устав МБОУ «СОШ с. Село-Чура» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, организуемая на добровольной основе и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочной деятельностью в МБОУ «СОШ с.Село-Чура» обеспечивается введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального, основного и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд важных задач:

- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- расширять его представление об окружающем мире;
- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в школе (1 классы);
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Село-Чура» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования)

Внеурочная деятельность соответствует Программе воспитания и Программе формирования УУД.

### **Организационная модель внеурочной деятельности.**

При разработке модели организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ с. Село-Чура» учтены и используются ресурсы школы, социума, запросы каждого учащегося.

В связи с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется базовая модель внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности используются ресурсы дополнительного образования: группа продленного дня, работа классного руководителя, деятельность других педагогических работников (педагог-библиотекарь, педагог-организатор), воспитательная работа всей школы (традиционные мероприятия, праздники, проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни, система классных часов).

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: школьный музей, Село-Чуринский Дом Культуры, сельская библиотека, "ЦДТ "Галактика".

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детской общественной организации, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции.

### Формы внеурочной деятельности

- 1.Экскурсии;
- 2.Секции;
- 3.Конференции;
- 4.Ученическое научное общество;
- 5.Олимпиады;
- 6.Соревнования;
- 7.Конкурсы;
- 8.Фестивали;
- 9.Поисковые и научные исследования;
- 10.Общественно-полезные практики.
- 11.Учебные проекты
- 12.Круглые столы

Направление внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивное направление	Спортивно – оздоровительное; физкультурно-спортивно-оздоровительное направление	Игровая, спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Соревнования, экскурсии, олимпиады, военно – спортивные игры
Духовно – нравственное	Научно-познавательное, художественно-эстетическое	Игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Учебный проект, творческое объединение, поисковые операции, круглый стол, дискуссии
Социальное	Общественно-полезная деятельность проектная	Игровая, проблемно-ценностное, трудовая, общение, творчество (социально преобразующая)	Акции, социально значимые проекты
Общеинтеллектуальное	Научно-познаватель-	Познавательная, туристско-краеведческая, проблемно-	Школьные научные общества; соревнования;

	ная, проектная	ценностное общение	исследовательские проекты, олимпиады; индивидуально– групповые занятия (ИГЗ)
Общекультурное	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Экскурсии, классные часы, спектакли, выставки, социальные проекты, учебные проекты

### Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 10 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1–4-х классах – 20 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся образовательная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, переносится на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе СОШ, в походах, поездках и т. д.).

Определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

до 1320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

### Условия реализации :

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- учащиеся 1-4 классов;

- администрация школы (директор, заместитель директора по УР и ВР)

- педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов, воспитатели ГПД, классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь);

- педагоги дополнительного образования;

- родители обучающихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста).

Занятия проводят классные руководители, учителя-предметники, воспитатели ГПД. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проектор, интерактивные доски и компьютеры с выходом в интернет.

## **Методическое обеспечение деятельности.**

Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно- методическое обеспечение включает в себя в методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы работ по внеклассной работе педагогов и воспитателей ГПД.

## **Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком. Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; - формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др. 1.5.

#### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.



**План внеурочной деятельности начального общего образования  
по МБОУ «СОШ с. Село-Чура»**

<b>Направление</b>	<b>Программа ВД</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Социальное</b>	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Азбука безопасности»	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Школа добрых дел»	2/68			
<b>Духовно-нравственное</b>	«Этика: азбука вежливости»		2/68	2/68	2/68
	«Азбука нравственности»	2/68			
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Растем играя»		2/68		
	«Здоровейка»			2/68	2/68
	«Подвижные игры»	2/68			
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Весёлый английский»	1/34			
	«Занимательная английский»	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Экологический дневник»		1/34	1/34	1/34
<b>Общекультурное</b>	«Мозайка»			2/68	2/68
	«Школа хороших манер»		2/68		
<b>Всего (по классам) часов в неделю:</b>		10	10	10	10
<b>В год</b>		340	340	340	340
<b>Итого в год:</b>					1320

### Педагогическое обеспечение

<b>Направление</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Социальное</b>	«Разговоры о важном »	Классные руководители
	«Азбука безопасности»	Николаева С.М. Миронова Н.Н. Дмитриева Л.Н
<b>Духовно-нравственное</b>	«Этика: азбука вежливости»	Алексеева Э.А. Никитина Т.П
	«Азбука нравственности»	Миронова З.Л.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Здоровейка» “Растем играя”	Димитриева О.А. Никитина Т.П
	«Подвижные игры»	Миронова З.Л.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Функциональная грамотность»	Ильина Л.А.
	«Весёлый английский»	Алексеева Л.С.
	«Занимательная английский»	Васильева Л.П.
	«Экологический дневник»	Григорьева Ю.В.
<b>Общекультурное</b>	«Мозайка»	Антипова Л.Г. Миронова Н.Н. Дмитриева Л.Н

